

**ISTITUTO SUPERIORE “Enrico Fermi”**

**PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2024/25**

INDIRIZZO SCOLASTICO:

ISTITUTO TECNICO Settore TECNOLOGICO

**BIENNIO**

DISCIPLINA:           STORIA

CLASSI: PRIME IT

ORE SETTIMANALI: 2

TOTALE ANNUALE CIRCA: 66 h.

INSEGNANTI: Abate Isabella, Bonisoli Emanuela, Pollini Diana, Delcuratolo AnnaRita, Zanca Massimo, Rossi Miriam, Gavioli Giovanna, Nicoli Federica, Valenza Roberta, Turnaturi Elisa.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SEQUENZA DI LAVORO:		
UNITA' DIDATTICHE	PERIODO	ORE
1. INTRODUZIONE	SETTEMBRE	4
2. LA CIVILTA' GRECA	OTTOBRE - GENNAIO	16
3. LA CIVILTA' ROMANA	GENNAIO - FEBBRAIO	8
4. ROMA: DALLA CONQUISTA DEL MEDITERRANEO ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA	FEBBRAIO - MARZO	16
1. DALLA CRISI DELLA REPUBBLICA AD AUGUSTO.	MARZO-MAGGIO	12
2. COMPETENZE DI CITTADINANZA	SETT./MAGGIO	10
RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: Prof.ssa Anna Rita Delcuratolo  <div style="text-align: right;">Firma del Coord. Disc. Anna Rita Delcuratolo</div>		

## Competenze: Storia Classi prime ITI

L'alunno è in grado di:

- **contestualizzare** con precisione e accuratezza gli avvenimenti nel tempo e nello spazio (Preistoria, Storia, Vicino Oriente antico, Antica Grecia, Roma monarchica), ricercando fonti, individuando luoghi di ricerca e descrivendo le fonti, selezionando informazioni in base ad un criterio assegnato, usando le fonti per descrivere un periodo storico ( contestualizzare), ricavando informazioni relative a territorio, economia, società, politica e cultura, riconoscendo il nesso tra causa- effetto di eventi e utilizzando il lessico storiografico specifico;
- **individuare** gli snodi fondamentali dell'evoluzione storica effettuando confronti sul piano diacronico e sincronico, tra aree geografiche e culturali sul piano sincronico, individuando varianti e costanti, riconoscendo attraverso il confronto e l'inferenza le peculiarità del periodo storico analizzato nei suoi diversi aspetti sociale, politico, culturale ed economico;
- **valutare** criticamente il periodo storico interpretando correttamente le fonti storiche, cogliendo le relazioni e/o analogie/ differenze tra presente e passato.

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 1**  
**INTRODUZIONE**

<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</b></p> <p>INTRODUZIONE GENERALE SU:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. INTRODUZIONE ALLA STORIA</li> <li>2. METODO DI STUDIO, che sarà ripreso durante le lezioni successive</li> <li>3. Linee del tempo dal Big Bang alle origini della civiltà greca.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p>	<p><b>Metodologia</b> (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC</p> <p><b>Strumenti didattici</b> (2) T, A, IF</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b> <b>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</b></p>	<p>(3) I, T, D, PM, CR</p>
<p style="text-align: center;"><b>DURATA</b> <b>(IN ORE)</b></p>	<p style="text-align: center;">4</p>

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 2**  
**LA CIVILTÀ GRECA**

**CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA**

La Grecia arcaica: le origini della civiltà greca; la nascita della polis; la colonizzazione greca; legislatori e tiranni; le classi sociali della polis; il modello spartano; il modello ateniese; le origini della democrazia. I cenni di mitologia, religione e luoghi di culto; giochi sacri, letteratura, filosofia; le guerre persiane.

La Grecia classica; le basi dell'egemonia di Atene; l'età di Pericle; la guerra del Peloponneso; la debolezza delle poleis; l'ascesa della potenza macedone; l'egemonia macedone sulla Grecia; le conquiste di Alessandro Magno.

La civiltà ellenistica: le monarchie ellenistiche, la diffusione della cultura greca.

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

**Metodologia** (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC

**Strumenti didattici** (2) T, A, IF

**VALUTAZIONE  
(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)**

(3)  
G, I, T, D, PM, CR

**DURATA  
(IN ORE)**

16

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 3</b> <b>LA CIVILTÀ ROMANA</b>	
<b>CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>  L'età monarchica: le origini tra leggenda e storia; politica e società in età monarchica. Il contatto con la civiltà etrusca. La società romana: la familia, la gens, i clienti, patrizi e plebei. La religione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>Metodologia</b> (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC  <b>Strumenti didattici</b> (2) T, A, IF
<b>VALUTAZIONE</b> <b>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</b>	(3) I, T, D, PM, CR
<b>DURATA</b> <b>(IN ORE)</b>	8

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 4</b> <b>ROMA: DALLA CONQUISTA DEL MEDITERRANEO ALLA CRISI DELLA</b> <b>REPUBBLICA</b>	
<p align="center"><b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</b></p> <p>La repubblica romana e la sua costituzione (magistrature, senato, comizi).</p> <p>Il conflitto tra patrizi e plebei; l'espansione romana; la conquista del Mediterraneo e il sistema delle province; i cambiamenti economici e sociali nell'età delle conquiste: le fazioni dei popolari e degli ottimati; Mario e la riforma dell'esercito; le guerre civili e il passaggio dalla repubblica all'Impero.</p>	
<p align="center"><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p>	<p><b>Metodologia</b> (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC</p> <p><b>Strumenti didattici</b> (2) T, A, IF</p>
<p align="center"><b>VALUTAZIONE</b> <b>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</b></p>	<p>(3) I, T, D, PM, CR</p>
<p align="center"><b>DURATA</b> <b>(IN ORE)</b></p>	<p align="center"><b>16</b></p>

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 5</b> <b>L'IMPERO ROMANO E L'AFFERMAZIONE DEL CRISTIANESIMO</b>	
<p align="center"><b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</b></p> <p><b>2.1</b> Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero: la romanizzazione, il consenso.</p> <p><b>2.2</b> La diffusione e l'affermazione del Cristianesimo come religione di Stato.</p>	
<p align="center"><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p>	<p><b>Metodologia</b> (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, FC</p> <p><b>Strumenti didattici</b> (2) T, A, IF</p>
<p align="center"><b>VALUTAZIONE</b> <b>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</b></p>	<p>(3) I, T, D, PM, CR</p>
<p align="center"><b>DURATA</b> <b>(IN ORE)</b></p>	<p align="center">10</p>



<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 6</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	
<p align="center"><b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</b></p> <p>Verranno sviluppate, a discrezione dell'insegnante, alcune delle seguenti tematiche:</p> <p>Il razzismo ieri e oggi.  Lo Stato antico e la concentrazione dei poteri: differenza tra Stato antico e Stato moderno.  La storia degli Ebrei: dall'antisemitismo alla questione israelo - palestinese.  L'origine della democrazia e la democrazia oggi (differenza tra democrazia diretta e democrazia rappresentativa).  Il concetto di cittadinanza e i diritti ad esso legati.  Gli esclusi dalla cittadinanza: donne, schiavi, stranieri.  I gruppi sociali e la partecipazione alle decisioni riguardanti una comunità: democratici e aristocratici ad Atene; patrizi e plebei, popolari e ottimati a Roma; dalle fazioni ai partiti.  Nascita dei movimenti impegnati per i diritti civili.</p>	
<p align="center"><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p>	<p><b>Metodologia</b> (1)  F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC  <b>Strumenti didattici</b> (2)  <b>Strumenti didattici</b>  T, A, IF</p>
<p align="center"><b>VALUTAZIONE</b>  <b>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</b></p>	<p>(3)  I, T, D, PM, CR</p>
<p align="center"><b>DURATA ( in ore)</b></p>	<p><b>10</b></p>

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE E OBIETTIVI MINIMI

**Competenze**, osservabili e valutabili, da segnalare nel PAI, nel caso del loro mancato raggiungimento

**Competenze e contenuti relativi agli obiettivi minimi** per il Piano educativo individualizzato (PEI)

### Storia classe prima

Per i contenuti di ogni unità didattica si rimanda alla programmazione comune già presente sul sito di Istituto.

#### Unità 1

##### **Propedeutica allo studio della Storia. La Preistoria**

saper utilizzare le fonti (archeologiche, numismatiche, iconografiche, letterarie) al fine di ricostruire il quadro storico in esame;  
sapersi muovere all'interno della linea del tempo utilizzando correttamente la numerazione dei secoli precedenti la nascita di Cristo;  
saper mettere in relazione cause, eventi e conseguenze riconoscendo un ordine logico;  
saper distinguere tra un racconto storico, ricostruito sulla base di documenti, e narrazioni fantastiche, elaborate in modo arbitrario;  
saper acquisire i seguenti termini disciplinari specifici: ominazione, domesticazione, nomade / sedentario, eccedenza;  
saper distinguere tra preistoria e storia;  
saper valutare criticamente i concetti di razza e razzismo.

##### **Obiettivi minimi**

distinguere tra un testo storico e una narrazione mitologica  
collocare gli eventi nel tempo e nello spazio non necessariamente attraverso dati numerici, ma in sequenze  
stabilire semplici relazioni di causa - effetto  
padroneggiare i seguenti termini disciplinari specifici: nomade / sedentario

#### Unità 2

##### **Le civiltà del Vicino Oriente antico e del Mediterraneo orientale**

saper orientarsi nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente;  
saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà;  
sapersi muovere all'interno della linea del tempo dell'età antica a partire dall'invenzione della scrittura;  
collegare la nascita della scrittura alle esigenze economiche e culturali delle prime civiltà;  
saper mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici;  
spiegare i processi di formazione delle classi dirigenti e delle prime forme di stato nelle civiltà pregreche;  
saper comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere, con particolare riferimento alle civiltà mesopotamiche e a quella egizia;  
analizzare la vicenda storica del popolo ebraico e la sua originalità culturale, per coglierne il determinante contributo alla formazione della cultura occidentale;  
saper utilizzare i seguenti termini e concetti: rivoluzione urbana, divisione del lavoro, re / sacerdote, teocrazia, politeismo / monoteismo, regno / impero;  
saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche.

**Obiettivi minimi**

localizzare geograficamente le prime civiltà del Vicino Oriente antico e del Mediterraneo orientale;  
stabilire la relazione tra le condizioni ambientali e lo sviluppo di una civiltà;  
stabilire relazioni tra lo sviluppo di nuovi mestieri e la creazione di una gerarchia sociale;  
mettere a confronto la natura religiosa del potere del faraone e quella politica dei regnanti mesopotamici;  
riconoscere alcuni aspetti della cultura ebraica che hanno influenzato la cultura occidentale;  
saper utilizzare i seguenti termini e concetti: divisione del lavoro, politeismo / monoteismo, teocrazia.

**Unità 3****La civiltà greca**

saper mettere in relazione gli eventi relativi al mondo greco e le cause complesse che li hanno originati;  
saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca in ambito sociale e culturale;  
saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco;  
saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto con il potere elaborate dalle civiltà orientali;  
saper localizzare geograficamente le aree d'influenza delle diverse poleis e dei regni ellenistici;  
descrivere le caratteristiche culturali dell'ellenismo;  
saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea;  
saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca e quelle odierne, cogliendo analogie e differenze;  
saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione (in relazione ai sistemi politici e alla cultura) tra la civiltà greca e la nostra civiltà occidentale;  
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia greca: polis, consiglio / assemblea, colonizzazione, falange oplitica, oligarchia, tirannide, democrazia, koinè, ellenismo, cosmopolitismo;  
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti il mondo greco.

**Obiettivi minimi**

saper distinguere i caratteri peculiari della civiltà greca in ambito sociale e culturale (che cos'è e a che cosa serve il mito);  
saper riconoscere la struttura urbanistica e territoriale della polis;  
saper riconoscere la differenza tra il potere dei cittadini ateniesi e quello degli spartiati;  
saper utilizzare i seguenti termini e concetti: oligarchia / democrazia, polis / regno, consiglio e assemblea, colonia;  
spiegare le caratteristiche peculiari dell'impero ellenistico e il loro rapporto sia col mondo greco che con l'impero persiano.

## **Unità 4**

### **La civiltà romana**

essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo romano e italico, utilizzando le carte geo storiche e ricostruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche;  
saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche, soprattutto rispetto agli etruschi;  
saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano;  
spiegare le diverse funzioni delle istituzioni romane in età repubblicana;  
saper operare confronti e cogliere relazioni tra Roma e le civiltà antiche precedenti;  
saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne;  
saper valutare i caratteri peculiari della civiltà romana;  
spiegare le cause dello scontro tra patrizi e plebei e le conseguenze di tale scontro sulla conquista di maggiori diritti;  
saper cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione (in relazione alla cultura e al vivere quotidiano) tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea.  
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: paterfamilias, cliente, patrizi / plebei, senato, comizio, magistrato, cittadinanza, pietas;  
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti il mondo romano.

#### **Obiettivi minimi**

descrivere le cause dell'ascesa di Roma nel contesto delle civiltà italiche  
spiegare le diverse funzioni delle principali istituzioni romane in età repubblicana (senato, consolato, tribunato della plebe, dittatura);  
Spiegare quali caratteristiche delle magistrature impedivano l'accentramento del potere nelle mani di uno solo;  
spiegare le cause dello scontro tra patrizi e plebei;  
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: paterfamilias, cliente, patrizi /plebei.

## **Unità 5**

### **Roma: dalla conquista del Mediterraneo alla crisi della Repubblica**

mettere a confronto i concetti di repubblica e cittadinanza nella civiltà romana e in quella attuale;  
saper localizzare in senso geo storico le diverse fasi dell'esperienza romana;  
descrivere le conseguenze socio - culturali del contatto tra Roma e il mondo ellenistico;  
spiegare le cause della lunga crisi della repubblica romana;  
saper mettere in relazione i cambiamenti economico - sociali e gli eventi politici;  
saper operare confronti tra le istituzioni politiche romane e quelle delle civiltà antiche precedenti o contemporanee;  
saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne;  
saper riconoscere i segni lasciati da Roma nell'ambito delle civiltà mediterranee;  
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: fazioni, popolari / ottimati, cavaliere, pubblicano, tributo, liberto, veterano, villa / latifondo;  
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti il mondo romano.

#### **Obiettivi minimi**

descrivere i cambiamenti sociali successivi alla conquista del Mediterraneo;  
saper localizzare in senso geo storico i territori conquistati da Roma del Mediterraneo;  
spiegare le caratteristiche della riforma militare di Mario e le sue conseguenze sulla repubblica;  
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: cavaliere, tributo, liberto, veterano.

## Unità 6

### Educazione alla cittadinanza

saper valutare criticamente i concetti di razza e razzismo;  
mettere a confronto le caratteristiche dello stato antico con quelle dello stato moderno;  
mettere in relazione la vicenda storica del popolo ebraico e la sua originalità culturale con la formazione della cultura occidentale;  
valutare il concetto di cittadinanza, considerando la condizione di coloro che nelle società antiche ne erano esclusi;  
saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto con il potere elaborate dalle civiltà orientali;  
saper confrontare la forma di democrazia sviluppata nella civiltà greca e quella odierna, cogliendo analogie e differenze;  
mettere a confronto il significato storico e quello attuale dei concetti di repubblica e di cittadinanza;  
saper confrontare le istituzioni politiche della civiltà romana (magistrature e fazioni) e quelle odierne.

#### Obiettivi minimi

saper valutare criticamente i concetti di razza e razzismo;  
valutare il concetto di cittadinanza, considerando la condizione di coloro che nelle società antiche ne erano esclusi;  
saper distinguere tra i concetti di democrazia diretta e democrazia rappresentativa;  
saper confrontare alcune istituzioni politiche della civiltà romana con quelle odierne.

### **METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO (previste eventualmente a distanza):**

F = Lezione frontale classica  
FDS = Lezione frontale a distanza sincrona  
FDA = Lezione frontale a distanza asincrona  
I = Lezione interattiva, articolata con interventi  
D = Discussione in aula  
De = Debating  
L = Laboratorio  
E = Esercitazione individuale  
G = Lavori, esercitazioni di gruppo  
M = Costruzione di mappe concettuali  
P = Problem solving  
EG = Esercitazione grafica  
EN = Esercitazione numerica  
EP = Esercitazione pratica  
A = Utilizzo di audiovisivi  
T = Analisi di testi, manuali, depliant  
**AF = Analisi di fonti e documenti**  
S = Stage  
V = Visite guidate  
SI = Supporti informatici  
RP = Role play  
FC = Flipped Classroom

## **(2) STRUMENTI DIDATTICI**

T = Riferimento al testo in adozione

E = Svolgimento di esercizi di difficoltà graduale a svolgimento guidato

L= Esperienze in Laboratorio

F= Video

S = Software applicativi

IF = Immagini di fonti storiche

## **(3) STRUMENTI DI VERIFICA**

S = Prova scritta

I = Interrogazione orale

T = Test

D = Interrogazione dialogata con la classe

P = Prova pratica

PG = Prova grafica

PL = Prova pratica di Laboratorio

SG = Prova scritta-grafica

R = Relazioni

G = Valutazione del lavoro di gruppo

PM = Prodotti multimediali

CR= Compito di realtà